

Программа учебной дисциплины

5.12. «Психология детей с нарушением интеллекта»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области психологии детей с нарушением интеллекта.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-3.2	- основные виды нарушений интеллектуального развития людей разного возраста; - основные методологические подходы к изучению отклонений в интеллектуальном развитии; - основные подходы к организации научноисследовательской и практической деятельности; принципы формулирования психологических рекомендаций	- взаимодействовать с общественными организациями, семьями, имеющими детей с интеллектуальными нарушениями; - организовывать и осуществлять психологопедагогическое обследование детей с интеллектуальными нарушениями с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; - анализировать результаты медикопсихологопедагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями на основе использования различных (клиникопсихологопедагогических) классификаций исследования;	- навыками психологопедагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями; - основными методами психологического исследования; - разрабатывать рекомендации прикладного характера по гармонизации образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
-------	------	--------------	-----	------------

1	Предмет и задачи дисциплины «Психология детей с нарушениями интеллектуального развития»	2 часа	Лекция	Предмет и задачи дисциплины «Психология детей с нарушениями интеллектуального развития»
2	Клинические аспекты умственной отсталости	2 часа	Лекция	Причины умственной отсталости. Патогенез умственной отсталости. Классификации умственной отсталости
3	Степени умственной отсталости	2 часа	Самост.	Легкая умственная отсталость. Умеренная умственная отсталость. Тяжелая умственная отсталость. Глубокая умственная отсталость
4	Психолого-педагогические методы изучения умственно отсталых детей	4 часа	Практич.	Особенности экспериментального исследования детей с нарушением интеллекта. Развитие психологических исследований умственно отсталых детей: исторический экскурс. Ранняя диагностика умственной отсталости. Динамика умственной отсталости. Диагностика психических функций детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
5	Раннее и дошкольное детство умственно отсталого ребенка	2 часа	Самост.	Когнитивное развитие умственно отсталого дошкольника. Эмоциональное развитие умственно отсталого дошкольника. Коммуникативное развитие умственно отсталого ребенка.
6	Умственно отсталый ребенок школьного возраста	2 часа	Самост.	Развитие познавательных функций умственно отсталого школьника. Формирование личности и самосознания умственно отсталого ребенка. Эмоциональное развитие умственно отсталых детей школьного возраста. Развитие коммуникативной сферы умственно отсталого школьника
7	Пубертатный и постпубертатный возраст лиц с умственной отсталостью	2 часа	Самост.	Полороловое развитие лиц с умственной отсталостью. Особенности нарушенного поведения детей и подростков с умственной отсталостью.
	Итого:	16 часов		

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачет

Задания для зачета

1. Предмет и задачи дисциплины «Психология детей с нарушениями интеллектуального развития».
2. Причины умственной отсталости.
3. Патогенез умственной отсталости.
4. Классификации умственной отсталости. Степени умственной отсталости.
5. Диагностика психических функций детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
6. Эмоциональное развитие умственно отсталого дошкольника.
7. Формирование личности и самосознания умственно отсталого ребенка.
8. Развитие коммуникативной сферы умственно отсталого школьника
9. Полоролевое развитие лиц с умственной отсталостью.
10. Особенности нарушенного поведения детей и подростков с умственной отсталостью.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с.

2. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына, В.М.Сорокин, Д.Н.Исаев и др.; под ред. Л.М.Шипицыной. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 224 с.

Дополнительная литература:

1. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста. М.: Медицина, 1995.
2. Моргачева Е. Н. Определение умственной отсталости в США психологопедагогическими методами // Дефектология. 1999. № 6. С. 45—56.
3. Практикум по психосоциальному лечению и психосоциальной реабилитации психически больных / под ред. И. Я. Гуровича, А. Б. Шмуклера. М.: Медпрактика-М, 2002.

Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа:
<https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа:
<https://urait.ru/>